

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета:

Е.В. Гольберт

2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Учебная практика  
(научно-исследовательская работа)**

для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОП: «Специальная психология»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от

«22» февраля 2018 г. № 123

## 1. Цель и задачи учебной практики (научно-исследовательская работа)

**Цель проведения практики** систематизация, обобщение, анализ научно-исследовательской работы в рамках теоретического овладение методами психологического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья в различных условиях с возможностью их дальнейшего применения.

**Задачами практики являются:**

1. Углубление и закрепление теоретических знаний в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Знакомство с теоретическими основами диагностики умственного, эмоционального, личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, исходя из типологии отклоняющегося развития.
3. Приобретение умений и навыков самостоятельной обработки результатов психологического обследования.
4. Приобретение умений и навыков обобщения, анализа и представления результатов психологического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (научно-исследовательская работа) является обязательным видом учебной работы студента, входит в блок 2 «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Научно-исследовательская работа является особым видом деятельности студентов, интегрирующим психолого-педагогические, клинико-психологические и коррекционно-педагогические знания, умения и навыки, а также опыт использования диагностических и коррекционно-педагогических технологий в сфере сопровождения детей с ОВЗ и их семей в современном социокультурном пространстве.

Содержание учебной практики «Научно-исследовательская работа» опирается на освоение студентами базовой и вариативной части 1 блока. Ее содержательная характеристика носит установочно-ознакомительный характер для студентов в плане систематизации, обобщения, анализа научно-исследовательской работы в рамках теоретического овладение методами психологического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья в различных условиях с возможностью их дальнейшего применения. Практика проводится в 5 семестре по очной форме обучения.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№	Наименование	Предшествующие разделы,	Последующие разделы,
---	--------------	-------------------------	----------------------

п/п	компетенции	дисциплины ОПОП	дисциплины ОПОП
1.	<b>УК-1</b>	<p>История Философия Естественнонаучная картина мира Экономические основы образования Информатика и информационно-коммуникационные технологии Общая и социальная психология Психология развития человека в образовании Специальная психология Специальная педагогика Учебная практика (ознакомительная) Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Основы генетики Основы математической обработки информации Учебная практика (научно-исследовательская работа) Современные психологические теории личности Теории развития в возрастной и специальной психологии</p>	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (преддипломная)</p>
2.	<b>ОПК-8</b>	<p>Естественнонаучная картина мира Общая и социальная психология Психология развития человека в образовании Специальная психология Психолого-педагогическая диагностика Специальная педагогика Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Основы генетики Невропатология Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений Основы нейропсихологии с основами нейропсихологической диагностики и коррекции Клиническая психология Патопсихология Организация учебно-исследовательской работы в области специальной психологии и коррекционной педагогики Учебная практика (научно-исследовательская работа) Психолингвистика История специальной психологии и коррекционной педагогики Сурдопсихология с основами сурдопедагогики Тифлопсихология с основами тифлопедагогики Психология детей с задержками психического развития и</p>	<p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Психология детей с нарушениями речи и основы логопедии Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Производственная практика (проектно-технологическая) Основы психотерапии Производственная практика (проектно-технологическая) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (преддипломная)</p>

		<p>организация коррекционно-развивающего обучения          Психология детей с интеллектуальными нарушениями и основы олигофренопедагогики          Учебная практика (технологическая)          Современные психологические теории личности          Теории развития в возрастной и специальной психологии</p>	
	<b>ПК-2</b>	<p>Специальная психология          Специальная педагогика          Учебная практика (ознакомительная)          Организация учебно-исследовательской работы в области специальной психологии и коррекционной педагогики          Учебная практика (научно-исследовательская работа)          Психолингвистика          История специальной психологии и коррекционной педагогики          Сурдопсихология с основами сурдопедагогики          Тифлопсихология с основами тифлопедагогики          Психология детей с задержками психического развития и организация коррекционно-развивающего обучения          Психология детей с интеллектуальными нарушениями и основы олигофренопедагогики          Учебная практика (технологическая)          Психолого-педагогические и этические основы профессиональной деятельности дефектолога          Общеметодические основы обучения в специальных образовательных учреждениях          Психопрофилактика и технологии просветительской деятельности в психолого-педагогической практике</p>	<p>Производственная практика (вожатская)          Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата          Психология детей с нарушениями речи и основы логопедии          Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра          Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии          Производственная практика (проектно-технологическая)          Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ          Производственная практика (проектно-технологическая)          Практикум по решению профессиональных задач в области диагностической деятельности          Практикум по решению профессиональных задач в области коррекционно-педагогической деятельности          Проектирование образовательных программ для воспитанников и обучающихся с ОВЗ          Производственная практика (научно-исследовательская работа)          Производственная практика (преддипломная)</p>
	<b>ПК-3</b>	<p>Основы нейропсихологии с основами нейропсихологической диагностики и коррекции          Организация учебно-исследовательской работы в области специальной психологии и коррекционной педагогики          Сурдопсихология с основами сурдопедагогики          Тифлопсихология с основами тифлопедагогики          Психология детей с задержками психического развития и организация коррекционно-развивающего обучения</p>	<p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата          Психология детей с нарушениями речи и основы логопедии          Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра          Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии          Производственная практика (проектно-технологическая)          Инклюзивное образование</p>

		<p>Психология детей с интеллектуальными нарушениями и основы олигофренопедагогики Учебная практика (технологическая) Общеметодические основы обучения в специальных образовательных учреждениях Дифференциальная диагностика лиц с нарушениями в развитии Основы социальной реабилитации и профориентации лиц с нарушениями в развитии Психопрофилактика и технологии просветительской деятельности в психолого-педагогической практике Методы активного социально-психологического обучения Современные подходы и психологические технологии в работе с детьми с нарушениями в развитии Содержание и организация коррекционно-педагогической работы с детьми-сиротами Правовое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья Отклоняющееся поведение: профилактика, диагностика, коррекция Девиантология</p>	<p>обучающихся с ОВЗ Психолого-педагогические технологии коррекционной работы Производственная практика (проектно-технологическая) Организационно-методическая деятельность педагога-психолога Практикум по решению профессиональных задач в области коррекционно-педагогической деятельности Проектирование образовательных программ для воспитанников и обучающихся с ОВЗ Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации Современные технологии консультативной работы с кризисным клиентом Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (преддипломная)</p>
	<p><b>ПК-6</b></p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений Основы нейропсихологии с основами нейропсихологической диагностики и коррекции Клиническая психология Патопсихология Сурдопсихология с основами сурдопедагогики Тифлопсихология с основами тифлопедагогики Психология детей с задержками психического развития и организация коррекционно-развивающего обучения Психология детей с интеллектуальными нарушениями и основы олигофренопедагогики Учебная практика (технологическая) Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Дифференциальная диагностика лиц с нарушениями в развитии</p>	<p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Психология детей с нарушениями речи и основы логопедии Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Производственная практика (проектно-технологическая) Тьюторское сопровождение обучающихся Производственная практика (проектно-технологическая) Практикум по решению профессиональных задач в области диагностической деятельности Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (преддипломная)</p>

### 3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная, стационарная.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Практика проводится в соответствии с программой практики. Руководство практикой осуществляют руководитель практики от кафедры.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<i>Знать</i> : особенности системного и критического мышления и готовность к нему. <i>Уметь</i> : применять критическое мышление <i>Владеть</i> : знаниями об особенностях критического мышления
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<i>Знать</i> : логические формы и процедуры, способы рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности. <i>Уметь</i> : применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности. <i>Владеть</i> : логическими формами и процедурами рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности.

	<p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p>	<p><i>Знать:</i> способы анализа источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p><i>Владеть:</i> способами анализа источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p>
	<p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p>	<p><i>Знать:</i> способы анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p>
	<p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p><i>Знать:</i> способы сопоставления разных источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p><i>Уметь:</i> сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p><i>Владеть:</i> способами сопоставления разных источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>
	<p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p><i>Знать:</i> способы аргументации и формулирования собственных суждений и оценки информации; принятия обоснованных решений</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать и аргументировать собственные суждения, давать оценку информации, принимать обоснованные решения</p> <p><i>Владеть:</i> способами формулирования и аргументации</p>

		собственных суждений, оценки информации, принятия обоснованных решений
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	<p><i>Знать:</i> практические последствия предложенного решения задачи.</p> <p><i>Уметь:</i> определять практические последствия предложенного решения задачи</p> <p><i>Владеть:</i> способами определения практических последствий предложенного решения задач</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	<p><i>Знать:</i> основные особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> выделять основные особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками оценки основных особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ.</p>
	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	<p><i>Знать:</i> научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p>
	ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	<i>Знать:</i> методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных

	<p>на основе специальных научных знаний.</p>	<p>знаний.</p> <p><i>Уметь:</i> применять методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p><i>Владеть:</i> методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
<p>ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психологопедагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ</p>	<p><i>Знать:</i> обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психологопедагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психологопедагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Владеть:</i> обобщенными и систематизированными знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психологопедагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>
	<p>ПК-2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учительдефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психологопедагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p><i>Знать:</i> способы взаимодействия с другими специалистами (учительдефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психологопедагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p> <p><i>Уметь:</i> обсуждать результаты психологопедагогического</p>

		<p>исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог)</p> <p><i>Владеть:</i> способами взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях</p>	<p><i>Знать:</i> цели и задачи непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p><i>Уметь:</i> Определять цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p><i>Владеть:</i> содержанием непрерывного образовательно-коррекционного процесса с выделением целей и задач в</p>

		соответствии с адаптированной основной общеобраз. программой, специальной индивидуальной прогр. развития, прогр. кор-ой работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и проф-ого самоопределения в обр. организациях, а также в иных организациях.
	ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.	<p><i>Знать:</i> задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Уметь:</i> определять основные задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Владеть:</i> всеми этапами реализации (с указанием задач, внутреннего содержания) программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образоват. и социально-ком-ных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p>
	ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.	<p><i>Знать:</i> основные способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Уметь:</i> применять основные способы аргументированного</p>

		<p>отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Владеть:</i> основными способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p>
	<p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i> основную программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> профессиональными навыками оформления программно-методической, отчетной и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности</p>
	<p>ПК-3.5. Осуществляет методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса</p>	<p><i>Знать:</i> методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса</p> <p><i>Уметь:</i> Осуществлять методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации</p>

		<p>образовательного процесса</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления метод.обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса</p>
<p>ПК-6 Способен проводить психологопедагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p>	<p><i>Знать:</i> способы анализа документации лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, спорта, культуры, правоохранительными органами.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, спорта, культуры, правоохранительными органами.</p> <p><i>Владеть:</i> способами анализа документации лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, спорта, культуры, правоохранительными органами.</p>
	<p>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p>	<p><i>Знать:</i> методы психолого-педагогич. диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p><i>Уметь:</i> подбирать и реализовывать методы психолого-педагогич. диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p><i>Владеть:</i> методами подбора и реализации психолого-педагогич. диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с</p>

		психометрическими требованиями.
	ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.	<p><i>Знать:</i> психолого-педагогическую диагностику.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять психолого-педагогическую диагностику</p> <p><i>Владеть:</i> психолого-педагогической диагностикой</p>
	ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психологопедагогической диагностики лиц с ОВЗ.	<p><i>Знать:</i> способы анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Владеть:</i> способами анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p>
	ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	<p><i>Знать:</i> методы формулировки выводов и заключений по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Владеть:</i> методами формулировки выводов и заключений по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p>
	ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.	<p><i>Знать:</i> особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ, выявленные на основе результатов диагностики</p> <p><i>Уметь:</i> на основе результатов диагностики выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Владеть:</i> способами выявления особых образовательных</p>

		потребностей, индивидуальных особенностей, психологических затруднений лиц с ОВЗ на основе результатов диагностики
	ПК-6.7. Осуществляет оценку потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	<p><i>Знать:</i> способы оценки потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять оценку потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p><i>Владеть:</i> методами оценки потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p>

### 5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный	Участие в установочной конференции. Посещение ознакомительной лекции. Работа с интернет-ресурсами (библиотека <a href="http://elibrary.ru">elibrary.ru</a> , электронная библиотека студента и т.п.) Работа с книжными изданиями: - Знакомство с типологией отклоняющегося развития по (В.В. Лебединский); - Тактика и технология проведения психологического обследования (Н.Я. Семаго).	УК-1 ОПК-8 ПК-2 ПК-6
2.	Основной	Знакомство с теоретическими	УК-1

		<p>основами диагностики умственного, эмоционального, личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, исходя из типологии отклоняющегося развития.</p> <p>Знакомство с диагностическим инструментарием.</p> <p>Знакомство с видами психологических заключений, алгоритмом их составления.</p> <p>Самостоятельное изучение и подбор научных статей о возможностях диагностики отклоняющегося развития.</p>	<p>ОПК-8</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-6</p>
3.	Заключительный	<p>Составление аналитического отчета по практике.</p> <p>Участие в заключительной конференции (выступление с обзором подобранных статей (реферат); краткий отчет о проделанной работе).</p> <p>Предоставление готового отчета на кафедру.</p>	<p>УК-1</p> <p>ОПК-8</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-6</p>

### 6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1). *Шаблон заполняется в соответствии с программой практики.*

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

Предоставить краткий конспект книги В.В. Лебединского «Нарушения психического развития в детском возрасте». М.: Изд-во Академия, 2003. 144 с.

Предоставить краткий конспект главы «Основы интегративной диагностики отклоняющегося развития» из книги Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы». М.: Изд-во Аркти, 2003. 208 с.

Предоставить папки с диагностическими методиками (в том числе стимульный материал к ним), направленных на изучение познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и личности детей с ОВЗ. Папки составляются студентом в произвольной форме, но с обязательным наличием диагностического инструментария на все сферы. Могут быть использованы методики различных авторов, но направленные на изучение одного и того же явления.

Предоставить конспекты не менее 5 (пяти) научных статей различных авторов о возможностях, методах, приемах, средствах диагностики отклоняющегося развития (оформлен в виде реферата). Обязательно правильное оформление сноски на статью (Фамилия И.О. автора, название статьи, источник, год издания, количество страниц в статье) (приложение 3).

Предоставить различные варианты карт наблюдений, психологических заключений, протоколов психологического обследования.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная литература\***

#### **8.1.1. Печатные издания**

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая диагностика умственного развития детей. М.: Изд-во Юрайт., 2019. 265 с.
2. Бардышевская М.К. Диагностика психического развития ребенка. М.: Изд-во Юрайт, 2019. 153 с.
3. Стребелева Г.А. Мишина Ю.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста. М.: Изд-во Мозайка-синтез, 2016. 200 с.
4. Стребелева Г.А. Мишина Ю.А. Разенкова Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей». М.: Изд-во Просвещение, 2014. 164 с.
5. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Басилова Т.А. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. М.: Изд-во Академия, 2011. 336 с.

#### **8.1.2. Издания из ЭБС**

1. Акимова В.К., Козлова В.Т. Психологическая диагностика умственного развития детей. М.: Издательство Юрайт, 2019. - 265. <http://www.biblio-online.ru/book/45CCC79D-2A19-4DE8-A652-4FA071297423>
2. Акимова В.К. Психодиагностика. М.: Изд-во Юрайт, 2017. 631 с. <https://www.biblio-online.ru/book/2F9A418B-5946-4185-971C-6D799D7D4270>

## 8.2. Дополнительная литература\*

### 8.2.1. Печатные издания

1. Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям. М.: Изд-во Академия, 2009. 320 с.
2. Дробинская А. О. Диагностика нарушений развития у детей: клинические аспекты: пособие для специалистов ПМПК.- М.: Изд-во Школьная Пресса, 2006. 64 с.
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М.: Изд-во Академия, 2010. 206 с.
4. Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление М.: Изд-во Дашков и К, 2008. 457 с.
5. Чиркова Ю.В., Колосова Т.А. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте. М.: Изд-во Юрайт, 2019. 2018 с.

### 8.2.2. Издания из ЭБС

1. Белопольская Н.Л., Современные представления о психической норме и патологии [Электронный ресурс] / Отв. ред. Н.Л. Белопольская. М.: Когито-Центр, 2015. 293 с. (дата посещения 15.09.2019) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534719.html>
2. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников. [Электронный ресурс] М.: Изд-во Юрайт, 2017. 156. <https://www.biblio-online.ru/book/EF933E4F-418B-4088-B3D6-6B6B7A53AB97>
3. Речицкая Е.Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья. [Электронный ресурс] М: Изд-во Юрайт, 2018. 150 с. <http://www.biblio-online.ru/book/074557CF-FDD7-41AB-9734-C3C773CAFC1E>

## 8.3. Ресурсы сети Интернет

№ n/n	Название сайта	Электронный адрес
1	Электронная библиотека Book-stack	<a href="http://book-stack.ru/">http://book-stack.ru/</a>
2	Психолог онлайн – психологическая помощь	<a href="http://psihu.net/">http://psihu.net/</a>
3	Библиотека психологии	<a href="http://about-psy.blogspot.com/">http://about-psy.blogspot.com/</a>
4	Библиотека onlain	<a href="http://lifelit.ru/">http://lifelit.ru/</a>
5	Библиотека по психологии	<a href="http://psy-konsult.ru/library.html">http://psy-konsult.ru/library.html</a>
6	Институт психотерапии и клинической психологии/ Библиотека	<a href="http://www.psyinst.ru/library.php/">http://www.psyinst.ru/library.php/</a>
7.	Дефектология-википедия	<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a>
8.	Дефектолог.ru	<a href="http://defectolog.ru/">http://defectolog.ru/</a>
9.	Дефектология для Вас	<a href="http://defectus.ru/">http://defectus.ru/</a>
10.	Национальная электронная библиотека 3 4 5 6	<a href="https://xn--90ax2c.xn--p1ai/">https://xn--90ax2c.xn--p1ai/</a>
11.	Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>
12.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>
13.	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
14.	Библиотека Российской Академии наук	<a href="http://www.rasl.ru/">http://www.rasl.ru/</a>
15.	Электронная библиотека учебников	<a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

## 9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор.

<i>№ n/n</i>	<i>Название сайта</i>	<i>Электронный адрес</i>
	Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО	<a href="http://www.ikprao.ru">http://www.ikprao.ru</a>
	Центр Лечебной Педагогике.	<a href="http://curative.chat.ru">http://curative.chat.ru</a>
	Помощь детям и людям с отклонениями в развитии	<a href="http://www.vitalhelp.org/">http://www.vitalhelp.org/</a>
	Детская личность.	<a href="http://cprk.reability.ru/">http://cprk.reability.ru/</a>
	Дети с особенностями развития.	<a href="http://www.specialneeds.ru/">http://www.specialneeds.ru/</a>
	Дефектолог.ру.	<a href="http://www.defectolog.ru/">http://www.defectolog.ru/</a>
	Особый ребенок.	<a href="http://www.invaliddetstva.ru/index.php">http://www.invaliddetstva.ru/index.php</a>
	Особое детство	<a href="http://www.osoboedetstvo.ru">http://www.osoboedetstvo.ru</a>
	Электронная библиотека E-library	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>
	Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	<a href="http://www.inclusive-edu.ru/">http://www.inclusive-edu.ru/</a>

## 9.2. Перечень программного обеспечения

MS Windows 7, MS Office Standart 2013, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, ABBYY FineReader, АИБС "МегаПро".

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий** и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Практика проходит на базе Забайкальского Государственного университета, кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями.

## **11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики**

Данная учебная практика (научно-исследовательская работа) является логическим продолжением учебной практики, направленной на получение первичных навыков учебно-исследовательской работы. Научно исследовательская работа, проводимая студентом, подразумевает теоретико-методологическое изучение и систематизацию психологического изучения и современных методов диагностики детей с ОВЗ; способов представления результатов исследования и их интерпретации.

Результатом обобщения теоретико-методологического изучения основ диагностической деятельности является представление студентом:

- папки с диагностическими методиками (в том числе стимульного материала к ним). Папки формируются студентом в произвольной форме;
- краткого конспекта книги В.В. Лебединского «Нарушения психического развития в детском возрасте». М.: Изд-во Аркти, 2003. 144 с.;
- краткого конспекта главы «Основы интегративной диагностики отклоняющегося развития» из книги Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы». М.: Изд-во Аркти, 2003. 208 с.;
- конспект не менее пяти научных статей;
- примеры карт наблюдения

- примеры психологических заключений.

Индивидуальная тематика работы в русле практики предполагает самостоятельную работу студента с интернет-ресурсами. В частности, студент самостоятельно проводит мониторинг современного состояния проблематики исследования детей с ОВЗ на основе анализа научных статей (не менее 5).

Отчет по практике составляется в соответствии с предложенной структурой отчета (см. приложение 2).

Участие в заключительной конференции предполагает представление отчета о выполненной работе (диагностические папки, конспект научных статей, главы из книги), защита полученных результатов. Индивидуальное собеседование со студентом проводится в формате «вопрос-ответ» по конспекту главы из книги.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры СПиКП, Шукина Е.Г. *шшш*

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

(протокол от «15» 02 2024 г. № 6)

Зав. кафедрой *А* Калашникова С.А.

«15» февраля 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

**Дневник прохождения практики**

по \_\_\_\_\_ практике

Студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ формы обучения

Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Сроки практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: \_\_\_\_\_

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для  
прохождения практики)

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_

(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

**3. Оценка работы студента на практике**

Заключение руководителя практики от профильной организации о  
работе студента

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**4. Результаты практики**

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите \_\_\_\_\_



Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ**

по \_\_\_\_\_ практике

в \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

обучающегося

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Курс \_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направления подготовки (специальности)

\_\_\_\_\_  
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

## **Структура отчёта о прохождении практики** (рекомендуется соблюдать данную последовательность)

Отчет формируется в отдельной папке, которая после проверки преподавателем остается на хранение на кафедре специальной психологии и коррекционной педагогики ЗабГУ (511 ауд.). Папка с диагностическими методиками после ее проверки преподавателем – возвращается студенту для дальнейшего ее практического применения.

### Структура первой папки

1 лист – приложение 2

2 лист – приложение 1

Конспект главы из книги Семаго Н.Я.

Конспект книги В.В. Лебединского

Конспект статей (не менее 5)

Примеры карт наблюдения

Примеры протоколов психологического обследования детей

Примеры психологических заключений

ЛИТЕРАТУРА (включает в себя научные статьи, книги для конспектирования и чтения). (Оформление см. приложение 3).

### Структура второй папки(с диагностическими методиками)

Смотри приложение 4

## Пример оформления литературы

## ЛИТЕРАТУРА

1. Артеменко О.Н., Перепелица С.Ю. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития: V международная студенческая электронная научная конференция [эл.ресурс] <http://www.scienceforum.ru/2013/10/3986> (дата обращения 31.01.2015)
2. Белопольская Н. Л. Коррекция эмоциональных реакций на неуспех у детей с интеллектуальной недостаточностью. // Вопросы психологии. 1992. №1. с. 33-42.
3. Дети с проблемами в развитии (комплексная диагностика и коррекция) / Л.П.Григорьевой. М.: Изд-во Академия, 2002. 415 с.
4. Жданова М.Л., Шипицина Л.М. Психолого-медико-педагогическая консультация. СПб.: Изд-во Детство-пресс. 2002. 352 с.
5. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М.: Изд-во Просвещение. 1995. 112 с.
6. Клювер Д. Проблема психической нормы [Эл.ресурс]. <http://www.diary.ru/~eugen1962/p179336744.htm> (дата обращения: 26.02.2015).
7. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: Изд-во Академия, 2003. 144 с.
8. Лубовский В.И. Общие и специальные закономерности развития психики аномальных детей //Дефектология. 1971. № 6. С. 15-19
9. Перелесни Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности: дошкольный и младший школьный возраст. М.: Айрис-пресс. 2006. 64 с.
10. Рубинштейн С.Я., Экспериментальные методики патопсихологии. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс. 1999. 448 с.
11. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: Изд-во АРКТИ, 2003.208 с.
12. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. М.: АРКТИ, 2005. 336 с.

## Приложение 4

### Содержательная структура папки с диагностическими методиками

1 лист (отражает внутреннее содержание папки)

Данная таблица носит ориентировочный характер и должна быть дополнена студентом самостоятельно.

<b>Исследуемый процесс</b>	<b>Название методики</b>
Память (механическая, опосредованная, объем памяти)	
Внимание	
Мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое)	
Речь (общая осведомленность, словарный запас и т.д.)	
Восприятие, ощущения (зрительное, слуховое) Восприятие цвета, величины, формы и т.д.	
Эмоционально-волевая сфера и поведение (регуляция поведения, самооценка, уровень притязаний ит.д.)	
Пространственные представления	
Временные представления	

## Приложение 5

**Данный перечень методик имеет ориентировочный характер. Он может быть как пополнен студентом самостоятельно, так и сокращен.**

### **Рекомендуемый диагностический инструментарий для исследования особенностей познавательной деятельности**

*Вкладные разноцветные стаканчики (коробочки, пирамидки)* Комплекты от 3-х до 10-ти разноцветных вкладных элементов используются для детей начиная с 1,5-2-летнего возраста.

*Методика «Доски Сегена»* и любые их модификации (для детей различных возрастных группы).

*«Стандартные прогрессивные матрицы Дж. Равена:* (Методика используется для детей и подростков, начиная с пятилетнего возраста.).

*Методика «Классификация предметов* и любые ее модификации (для детей различных возрастных группы).

*Методика Выготского-Сахарова для исследования уровня сформированности понятийного мышления:* модифицированный вариант для детей 3-7 лет; стандартный вариант (для детей старше 8-ми лет).

*Методика «Классификация объектов по двум признакам»* (методика В.М. Когана): вариант (5x5) - для детей 4-7 лет; вариант (7x7) - для детей 7-10 лет.

*Методики для исследования мнестической деятельности:* методика «10 слов» (по А.Р. Лурия) (для детей от 7-ми лет); методика «Запоминание двух групп слов» (для детей от 4,5 лет); методика опосредованного запоминания (методика А.Н. Леонтьева) (для детей 4,5-8 лет); методика «Пиктограмма» (для детей от 9-ти лет); методики для исследования зрительной (тактильной) памяти.

*Методики для исследования характера работоспособности и особенностей внимания:* методика Пьерона-Рузера (для детей 5,5-9 лет); стандартная корректурная проба (буквенная) (для детей, умеющих опознавать буквы, начиная с 7-8-ми лет); Счет по Крепелину (модификация Р.Шульте); Таблицы Шульте (черно-белые, красно-черные) (для детей с 7-8-ми лет).

*Исследование особенностей зрительного гнозиса.* Тестовые материалы, ориентированные на детей, начиная с 3,5-4-летнего возраста. Буквенный гнозис предъявляется детям, овладевшим началами письма и чтения.

*Методика «Разрезные фигуры»* Комплект разрезных картинок (6 серий), с различными усложняющимися составляющими частями (от 2-х до 8-ми частей различной конфигурации) (для детей от 3-х до 7-8-ми лет).

*Методика «Кубики Кооса»* Используется, начиная с 3-летнего возраста, верхний диапазон не ограничен, зависит о сложности предъявляемого узора.

*Методики для исследования невербального и вербально-логического мышления* (Методический инструментарий должен быть представлен для исследования каждой характеристики речемыслительной деятельности как в вербальном, так и невербальном (в виде изображений) плане. Желательно, чтобы тестовые материалы были доступны для детей от 3,5-летнего возраста (в основном невербальные материалы), от 6-7-летнего возраста - материалы, представленные в вербальном

плане): установление логических связей и отношений между понятиями (подбор парных аналогий, простые и сложные аналогии); исследование сформированности обобщающих операций (выделение существенных признаков, исключение понятий, исключение предметов - «4-й лишний»); понимание переносного смысла метафор, поговорок, коротких рассказов со скрытым смыслом, понимание прочитанных текстов, сюжетных картин, составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом (серии из 3-х, 4-х, 5-ти, 6-ти картинок).

*Методики для исследования сформированности пространственных и квазипространственных представлений* Исследование пространственных и квазипространственных (лингвистических) представлений проводится в логике их формирования в онтогенезе и ориентировано на детей от 2,5 до 7-8-ми лет.

### **Рекомендуемый диагностический инструментарий для исследования особенностей эмоционально-личностной сферы, межличностных отношений ребенка.**

*Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга* Модифицированный вариант для детей от 4 до 14-ти лет.

*Детский личностный вопросник Р.Кеттела (CPQ)* Адаптированный модифицированный вариант детского личностного вопросника для детей 8-12 лет.

*Методика СОМОР* Методика субъективной оценки межличностных отношений (СОМОР) (для детей 3,5-12-ти лет).

*Детский апперцептивный тест (САТ.)*. Вариант для детей от 3 до 10 лет.

*Методика «Контурный (САТ. - Н)* Модифицированный вариант для детей 3-10 лет.

*Рисованный апперцептивный тест (РАТ)* Используется для детей предподросткового возраста (10-14-ти лет).

*Методика «Рука»:* модифицированный вариант теста «Рука» Э.Вагнера для детей 4,5-11-ти лет; — вариант для детей от 12 лет (изд. «Иматон»).

*Методика «Метаморфозы».* Модификация теста «Метаморфоз» Ж. Руайер для детей от 4,5-летнего возраста. Верхний предел не ограничен.

*Методика «Эмоциональные лица»* Авторская методика исследования собственной эмоциональной регуляции и оценки эмоций других. Ориентирована на детей 3-12 лет.

*Карта наблюдений за поведением ребенка* Дает возможность оценить сформированность уровневой системы аффективной регуляции как одной из базовых составляющих психического развития. Ориентирована на детей 1,5-12 лет.

*Рисуночные проективные тесты.* Предполагается возможность проведения психологом-практиком интерпретации различных рисуночных тестов, включая «Пиктограммы», «Дом-Дерево-Человек», «Несуществующее животное», «Рисунок своей семьи», «Кинетический рисунок семьи» и т.п. Как проективные тесты могут быть использованы только в условиях сформированной графической деятельности ребенка.

*Цветовой тест отношений (ЦТО)* Модификация 8-цветового теста М. Люшера - цветовой тест отношений (ЦТО) для оценки эмоционального отношения к себе и значимым лицам. В комплекте с методикой СОМОР может быть использован для проведения социометрических исследований в дошкольных и школьных образовательных учреждениях, детских домах. Используется для детей, начиная с 4,5-5-летнего возраста.

**ПРОТОКОЛ**  
**первичного психологического обследования ребенка**

**Ф.И.О.** \_\_\_\_\_

**Возраст** \_\_\_\_\_

**1. Внешний вид и поведение в ситуации обследования** \_\_\_\_\_

---

---

---

**2. Контакт речевой, жестовый, мимический.**

**3. В контакт** не вступает, проявляет речевой негативизм, контакт формальный (чисто внешний); в контакт вступает не сразу, с большим трудом; не проявляет заинтересованности в контакте; контакт избирательный; легко и быстро устанавливает контакт, проявляет в нем заинтересованность, охотно подчиняется; другое \_\_\_\_\_

**4. Особенности речевого развития** \_\_\_\_\_

**5. Сведения ребенка о себе, понимание родственных связей** \_\_\_\_\_

---

---

**6. Запас общих представлений:** низкий, ограничен, несколько снижен, соответствует возрасту.

**7. Знание частей тела** (визуальная ориентация) \_\_\_\_\_

**8. Эмоционально-волевая сфера:**

а) активен / пассивен; деятелен / инертен; бодрый / вялый; работает с удовольствием / из подчинения;

б) адекватное поведение; неадекватное поведение; двигательная расторможенность; агрессивность; избалованность; колебания настроения; конфликтность; страхи \_\_\_\_\_

**9. Реакция на одобрение:** адекватная (радуется ему, ждет его); неадекватная (на одобрение не реагирует, равнодушен к нему).

**10. Реакция на замечание:** адекватная (исправляет поведение в соответствии с замечанием); адекватная (обижается); нет реакции на замечание; негативная реакция (делает назло).

**11. Отношение к неудаче:** неудачу оценивает (замечает неправильность своих действий, исправляет ошибки); отсутствует оценка неудачи; негативная эмоциональная реакция на неудачу или собственную ошибку.

**12. Моторика:**

а) развитие крупной моторики \_\_\_\_\_

б) ведущая рука: правая, левая;

в) развитие манипулятивной функции рук: отсутствует хватание; резко ограничена (манипулировать не может, но есть хватание); ограничена; недостаточно развита мелкая моторика; сохранная;

г) согласованность действий рук: достаточная, недостаточная, отсутствует, тремор, гиперкинезы, нарушение координации движений;

д) графическая деятельность \_\_\_\_\_

---

**13. Характер деятельности:** отсутствие мотивации к деятельности; работает формально; деятельность неустойчивая, деятельность устойчивая, работает с интересом.

**14. Уровень развития деятельности:**

а) проявление интереса к игрушкам, избирательность интереса, стойкость игрового интереса: интереса к игрушкам не проявляет (с игрушками никак не действует, в совместную игру со взрослыми не включается, самостоятельной игры не организует); проявляет поверхностный, не очень стойкий интерес к игрушкам; проявляет стойкий, избирательный интерес к игрушкам;

б) адекватность употребления игрушек: совершает неадекватные действия с игрушками (нелепые, не диктуемые логикой игры или качеством предмета действия); игрушки использует адекватно (использует игрушку в соответствии с ее назначением);

в) характер действия с предметами-игрушками: неспецифические манипуляции (со всеми предметами действует одинаково, стереотипно – постукивает, тянет в рот, сосет, бросает); специфические манипуляции (учитывает только физические свойства предметов); предметные действия (использует предметы в соответствии с их функциональным назначением); процессуальные действия; цепочка игровых действий; игра с элементами сюжета; сюжетно-ролевая игра.

**15. Работоспособность:** крайне низкая, снижена, достаточная.

**16. Особенности внимания:** ребенок плохо сосредотачивается, с трудом удерживает внимание на объекте (низкая концентрация и неустойчивость внимания); внимание достаточно устойчивое, поверхностное; быстро истощается; требует переключения на другой вид деятельности; плохое переключение внимания; внимание достаточно устойчивое, длительность сосредоточения и переключения внимания удовлетворительная.

**17. Особенности памяти:**

а) механическая память: в пределах возрастной нормы, снижена;

б) опосредованная: в пределах возрастной нормы, снижена;

в) объем памяти: в пределах возрастной нормы, снижен;

**18. Обучаемость, использование помощи во время обследования:** обучаемость отсутствует, помощь не использует; нет переноса показанного способа действия на

аналогичное задание; обучаемость низкая, помощь использует недостаточно, перенос знаний затруднен; ребенок обучаем, использует помощь взрослого (переходит от более низкого способа выполнения заданий к более высокому); осуществляет перенос полученного способа действий на аналогичное задание.

### 19. Зрительное восприятие:

- а) восприятие цвета: представление о цвете отсутствует, сличает цвета, различает цвета, узнает и называет основные цвета;
- б) восприятие величины: представления о величине отсутствуют, соотносит предметы по величине, дифференцирует предметы по величине, называет величину;
- в) восприятие формы: нет представления о форме, соотносит предметы по форме, различает геометрические формы, называет геометрические формы (н).

### 20. Складывание « мисочек »:

- а) действия адекватные \ неадекватные;
- б) способы выполнения задания: действие силой, перебор вариантов, целенаправленные пробы, примеривание, зрительное соотнесение.

### 21. Складывание пирамидки:

- а) действия: адекватные \ неадекватные;
- б) способы выполнения задания: без учета величины, целенаправленные пробы, зрительное соотнесение.

### 22. Конструирование:

- а) из строительного материала: по подражанию, по образцу, по представлению;
- б) складывание фигур из палочек: по подражанию, по образцу, по представлению.

### 23. Восприятие пространственных отношений:

- 1) ориентировка в сторонах собственного тела и зеркальное отображение \_\_\_\_\_
- 2) дифференцирование пространственных понятий (выше-ниже (3,5-4 года), дальше-ближе (4-4,5 года), в центре (4,5-5 лет), справа-слева, впереди-сзади (5,5-6 лет)

### 3) целостный образ предмета:

складывание разрезных картинок из 2-х частей (2 – 3 года) \_\_\_\_\_

из 3-4 частей (5 – 6 лет) \_\_\_\_\_

из 5-6 частей (7 – 9 лет) \_\_\_\_\_

4) понимание и использование логико-грамматических конструкций (7 – 8 лет) \_\_\_\_\_

### 24. Временные представления:

-части суток (3,5 – 4 года) \_\_\_\_\_

- времена года (после 5,5 лет) \_\_\_\_\_

- дни недели (6,5 – 7 лет) \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_ месяца \_\_\_\_\_ (после \_\_\_\_\_ 7, \_\_\_\_\_ 5 лет) \_\_\_\_\_

**25. Количественные представления:** порядковый счет (устно и пересчет предметов); определение количества предметов; выделение нужного количества из множества; соотнесение предметов по количеству; понятия « много-мало », « больше-меньше », « поровну \_\_\_\_\_ », \_\_\_\_\_ счетные операции \_\_\_\_\_

**26. Уровень развития мышления:** наглядно-действенное (2 – 3 года); наглядно-образное (3-5 лет); наглядно-образное, начало формирования образно-схематического (5 – 6 лет); элементы абстрактно-логического (6 – 7 лет) \_\_\_\_\_

**27. \_\_\_\_\_ Доска сегана \_\_\_\_\_**

**28. Узнавание конфликтных изображений – нелепиц \_\_\_\_\_**

**29. « Четвертый – лишний »** (исключение не подходящих к группе предметов и понятий) \_\_\_\_\_

**30. Установление последовательности событий \_\_\_\_\_**

**31. Предметная классификация \_\_\_\_\_**

**32. Узнавание перечеркнутых изображений \_\_\_\_\_**

**33. Фигуры Поппельрейтора \_\_\_\_\_**

**34. Другие использованные методики \_\_\_\_\_**

*Углубленное психологическое обследование*  
**34. Узнавание недорисованных изображений \_\_\_\_\_**

**35. Прогрессивные матрицы Дж. Равенна \_\_\_\_\_**

**36. Опросник К. Йерасака \_\_\_\_\_**

**37. Определение психологической готовности к школе \_\_\_\_\_**

**Другие использованные методики \_\_\_\_\_**

---

---

---

**Заключение**

**специалиста:**

---

---

---

**Рекомендации:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_  
психолог \_\_\_\_\_

обследования \_\_\_\_\_

Педагог-

Приложение к ПП

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения аттестации обучающихся

### **Учебная практика (научно-исследовательская работа)**

Направление 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль "Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц  
с нарушениями в развитии"

# 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			средство (промежуточная)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	<p><b>1.1.</b>особенности системного и критического мышления</p> <p><b>1.2.</b>частично знает некоторые логические формы, способы рефлексии собственной и мыслительной деятельности</p> <p><b>1.3.</b>частично знает некоторые способы анализа источник информации</p> <p><b>1.4.</b>частично знает способы анализа сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p><b>1.5.</b> частично знает некоторые способы сопоставления разных источники информации</p> <p><b>1.6.</b>частично знает некоторые способы аргументации и формулирования собственных суждений и оценки информации;</p> <p><b>1.7.</b>частично знает некоторые практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>1.1. некоторые особенности системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>1.2. некоторые логические формы и процедуры, способы рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p><b>1.3.</b>некоторые способы анализа источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p><b>1.4.</b> некоторые способы анализа сложившиеся в науке оценки информации</p> <p><b>1.5.</b> некоторые способы сопоставления разных источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p><b>1.6.</b>некоторые способы аргументации и формулирования собственных суждений и оценки информации; принятия обоснованных решений</p> <p><b>1.7.</b>некоторые практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>1.1.особенности системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>1.2.логические формы и процедуры, способы рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p><b>1.3.</b>способы анализа источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p><b>1.4.</b> способы анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p><b>1.5.</b> способы сопоставления разных источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p><b>1.6.</b>способы аргументации формулирования собственных суждений и оценки информации;</p> <p>принятия обоснованных решений</p> <p><b>1.7.</b> практические последствия предложенного решения задачи.</p>	Посещение установочной конференции Конспект В.В.Лебединского «Нарушения психического развития в детском возрасте»

	Умел	<p><b>1.1.</b>проявляет готовность к умению применять знания об особенностях критического мышления</p> <p><b>1.2.</b>применяет некоторые умения в применении логических форм и процедур, в рефлексии собственной мыслительной деятельности.</p> <p><b>1.3.</b>частично проявляет некоторые умения анализа источники информации</p> <p><b>1.4.</b>частично проявляет незначительные умения анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p><b>1.5.</b>частично проявляет некоторые умения в способах сопоставления разных источники информации</p> <p><b>1.6.</b>формулировать и аргументировать собственные суждения,</p> <p><b>1.7.</b>частичноопределять некоторые практические последствия предложенного решения задачи</p>	<p><b>1.1.</b>частичноприменять критическое мышление</p> <p><b>1.2.</b>частично применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p><b>1.3.</b>незначительные умения анализа источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p><b>1.4.</b> проявляет незначительные умения анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p><b>1.5.</b>проявляет некоторые умения в способах сопоставления разных источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p><b>1.6.</b>формулировать и аргументировать собственные суждения, давать оценку информации</p> <p><b>1.7.</b>определять некоторые практические последствия предложенного решения задачи</p>	<p><b>1.1.</b>применять критическое мышление</p> <p><b>1.2.</b>применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p><b>1.3.</b>анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p><b>1.4.</b> анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p><b>1.5.</b>сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p><b>1.6.</b>формулировать и аргументировать собственные суждения, давать оценку информации, принимать обоснованные решения</p> <p><b>1.7.</b>определять практические последствия предложенного решения задачи</p>	<p>Посещение установочной конференции Конспект В.В.Лебединского «Нарушения психического развития в детском возрасте»</p>
--	------	--	---	---	--

	Владеть	<p><b>1.1.</b>проявляет готовность к овладению знаниями об особенностях</p> <p><b>1.2.</b>частично владеет некоторыми логическими формами рефлексии собственной мыслительной деятельности.</p> <p><b>1.3.</b>частично владеет некоторыми способами анализа источники информации</p> <p><b>1.4.</b> частично владеет некоторыми навыками анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p><b>1.5.</b>частично владеет некоторыми способами сопоставления разных источники информации</p> <p><b>1.6.</b>частично владеют некоторыми способами формулирования собственных суждений, оценки информации</p> <p><b>1.7.</b>частично владеет некоторыми способами определения практических последствий предложенного решения задач</p>	<p><b>1.1.</b>частично владеет знаниями об особенностях критического мышления</p> <p><b>1.2.</b>некоторыми логическими формами и процедурами рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p><b>1.3.</b>некоторыми способами анализа источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p><b>1.4.</b> некоторыми способами анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p><b>1.5.</b>некоторыми способами сопоставления разных источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p><b>1.6.</b>некоторыми способами формулирования и аргументации собственных суждений, оценки информации</p> <p><b>1.7.</b>некоторыми способами определения практических последствий предложенного решения задач</p>	<p><b>1.1.</b>знаниями об особенностях критического мышления</p> <p><b>1.2.</b>логическими формами и процедурами рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p><b>1.3.</b>способами анализа источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p><b>1.4.</b> навыками анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p><b>1.5.</b>способами сопоставления разных источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p><b>1.6.</b>способами формулирования и аргументации собственных суждений, оценки информации, принятия обоснованных решений</p> <p><b>1.7.</b>способами определения практических последствий предложенного решения задач</p>	Конспект В.В.Лебединского «Нарушения психического развития в детском возрасте»
--	---------	--	---	--	--

<b>ОПК-8</b>	Знать	<p><b>8.1</b>частично знает некоторые особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>8.2.</b>частично знает некоторые научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p><b>8.3.</b> частично знает некоторые методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>8.1.</b>некоторые особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>8.2.</b> некоторые научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p><b>8.3.</b> некоторые методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>8.1</b> основные особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>8.2.</b> научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p><b>8.3.</b> методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	Диагностические папки Обзор пяти статей (реферат)
	Уметь	<p><b>8.1</b>частично выделять некоторые основные особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ</p> <p><b>8.2.</b> частично проявляет незначительные умения в осуществлении научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p><b>8.3.</b> частично применять некоторые методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>8.1</b>выделять некоторые основные особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>8.2.</b> проявляет незначительные умения в осуществлении научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p><b>8.3.</b> применять некоторые методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>8.1</b>выделять основные особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>8.2.</b> осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p><b>8.3.</b> применять методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	Диагностические папки Обзор пяти статей (реферат)

	Владеть	<p><b>8.1.</b> частично владеет некоторыми навыками оценки основных особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ</p> <p><b>8.2.</b> частично владеет некоторыми навыками осуществления научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ</p> <p><b>8.3.</b> частично владеет некоторыми методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>8.1.</b> некоторыми навыками оценки основных особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ</p> <p><b>8.2.</b> некоторыми навыками осуществления научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ</p> <p><b>8.3.</b> некоторыми методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>8.1.</b> навыками оценки основных особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ.</p> <p><b>8.2.</b> навыками осуществления научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p><b>8.3.</b> методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	Диагностические папки Обзор пяти статей (реферат)
ПК-2	Знать	<p><b>2.1.</b> частично знает некоторые обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p><b>2.2.</b> частично знает некоторые способы взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p><b>2.1.</b> некоторые обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p><b>2.2.</b> некоторые способы взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p><b>2.1.</b> обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p><b>2.2.</b> способы взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>	Диагностические папки Обзор пяти статей (реферат)

	Уметь	<p><b>2.1.</b> частично демонстрирует готовность использовать некоторые обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p><b>2.2.</b> взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования</p>	<p><b>2.1.</b> использовать некоторые обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p><b>2.2.</b>обсуждать результаты некоторых психолого-педагогического исследований и планирования образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог)</p>	<p><b>2.1.</b> использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p><b>2.2.</b>обсуждать результаты психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог)</p>	Диагностические папки Обзор пяти статей (реферат)
	Владеть	<p><b>2.1.</b>частично владеет некоторыми обобщенными и систематизированными знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p><b>2.2.</b>частично владеет некоторыми способами взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ</p>	<p><b>2.1.</b>некоторыми обобщенными и систематизированными знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p><b>2.2.</b>некоторыми способами взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ</p>	<p><b>2.1.</b>обобщенными и систематизированными знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p><b>2.2.</b>способами взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>	Диагностические папки Обзор пяти статей (реферат)

**3.1.** частично знает содержание некоторых целей и задач непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.

**3.2.** частично знает некоторые задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.

**3.3.** частично знает способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ

**3.4.** частично знает некоторую отчетность в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.

**3.1.** содержание некоторых цели и задачи непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.

**3.2.** некоторые задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.

**3.3.** некоторые способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.

**3.4.** некоторую программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.

**3.1.** цели и задачи непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.

**3.2.** задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.

**3.3.** основные способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.

**3.4.** основную программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.

		<p><b>3.5.</b> некоторые аспекты методического обеспечения взаимодействия субъектов образования</p>	<p><b>3.5.</b> некоторые аспекты методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса</p>	<p><b>3.5.</b> методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса</p>	
--	--	---	--	---	--

	<p><b>3.1.</b> Определять некоторые цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса.</p> <p><b>3.2.</b> частично определять некоторые задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p><b>3.3.</b> частично применять некоторые способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ</p> <p><b>3.4.</b> оформлять некоторую программно-методическую, отчетную и др. документацию</p>	<p><b>3.1.</b> Определять некоторые цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p><b>3.2.</b> определять некоторые задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p><b>3.3.</b> применять некоторые способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p><b>3.4.</b> оформлять некоторую программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>	<p><b>3.1.</b> Определять цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p><b>3.2.</b> определять основные задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p><b>3.3.</b> применять основные способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p><b>3.4.</b> оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>
--	--	---	---

уметь

Диагностические папки, обзор статей (реферат), примерных заключений, протоколов псих. обследования, карт наблюдений

		<p><b>3.5.</b> Осуществлять некоторые аспекты методического обеспечения взаимодействия субъектов образования</p>	<p><b>3.5.</b> Осуществлять некоторые аспекты методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса</p>	<p><b>3.5.</b> Осуществлять методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса</p>	
--	--	--	---	--	--

	<p style="text-align: center;">владеть</p>	<p><b>3.1.</b> основами планирования целей и задач непрерывного образовательного-коррекционного процесса.</p> <p><b>3.2.</b> некоторыми этапами реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p><b>3.3.</b> частично владеет некоторыми способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ</p> <p><b>3.4.</b> некоторыми навыками оформления программно-методической, отчетной и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной д-ти</p> <p><b>3.5.</b> некоторыми навыками осуществления методического обеспечения взаимодействия субъектов образования</p>	<p><b>3.1.</b> содержанием непрерывного образовательного-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, пр.коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и проф.самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p><b>3.2.</b> основными этапами реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p><b>3.3.</b> некоторыми способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дид. материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образов. и реаб-ных программ с учетом индивид. и возрастных особ. лиц с ОВЗ.</p> <p><b>3.4.</b> основными навыками оформления программно-методической, отчетной и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной д-ти</p> <p><b>3.5.</b> некоторыми навыками осуществления методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса</p>	<p><b>3.1.</b> содержанием непрерывного образовательного-коррекционного процесса с выделением целей и задач в соответствии с адаптированной основной общеобраз. программой, специальной индивидуальной прогр. развития, прогр. кор-ой работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и проф-ого самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p><b>3.2.</b> всеми этапами реализации (с указанием задач, внутреннего содержания) программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образоват. и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p><b>3.3.</b> основными способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p><b>3.4.</b> профессиональными навыками оформления программно-методической, отчетной и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной д-ти.</p> <p><b>3.5.</b> навыками осуществления методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Диагностические папки, обзор статей (реферат), примеры псих. заключений, протоколов псих. обследования, карт наблюдений</p>
--	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;"><b>ПК-6</b></p>	<p style="text-align: center;">знать</p>	<p><b>6.1.</b> частично знает некоторые способы анализа документации лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, спорта, культуры, правоохранительными органами.</p> <p><b>6.2.</b> частично знает некоторые методы психолого-педагогич. диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p><b>6.3.</b> некоторые аспекты психолого-педагогической диагностики</p> <p><b>6.4.</b> частично знает некоторые способы анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p> <p><b>6.5.</b> частично знает методы формулировки выводов и заключений по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p><b>6.6</b> частично знает некоторые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ, выявленные на основе результатов диагностики</p> <p><b>6.7.</b> частично знает некоторые способы оценки потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p>	<p><b>6.1.</b> некоторые способы анализа документации лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, спорта, культуры, правоохранительными органами.</p> <p><b>6.2.</b> некоторые методы психолого-педагогич. диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p><b>6.3.</b> основы психолого-педагогической диагностики</p> <p><b>6.4.</b> некоторые способы анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p> <p><b>6.5.</b> некоторые методы формулировки выводов и заключений по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p><b>6.6</b> некоторые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ, выявленные на основе результатов диагностики</p> <p><b>6.7.</b> некоторые способы оценки потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p>	<p><b>6.1.</b> способы анализа документации лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, спорта, культуры, правоохранительными органами.</p> <p><b>6.2.</b> методы психолого-педагогич. диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p><b>6.3.</b> психолого-педагогическую диагностику.</p> <p><b>6.4.</b> способы анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p><b>6.5.</b> методы формулировки выводов и заключений по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p><b>6.6</b> особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ, выявленные на основе результатов диагностики</p> <p><b>6.7.</b> способы оценки потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p>	<p style="text-align: center;">Диагностические папки, обзор статей (реферат), примеры псих. заключений, протоколов псих. Обследования, карт наблюдения, карт наблюдения Конспект В.В. Лебединского, главы из Книги Н.Я. Семаго</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>уметь</p>	<p><b>6.1.</b> частично анализировать документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, спорта, культуры, правоохранительными органами.</p> <p><b>6.2.</b> подбирать некоторые методы психолого-педагогич. диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p><b>6.3.</b> осуществлять некоторые аспекты психолого-педагогической диагностики</p> <p><b>6.4.</b> частично осуществлять некоторый анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p><b>6.5.</b> частично формулировать некоторые выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p><b>6.6.</b> частично выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p> <p><b>6.7.</b> частично осуществлять некоторую оценку потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p>	<p><b>6.1.</b> анализировать некоторые аспекты документации лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, спорта, культуры, правоохранительными органами.</p> <p><b>6.2.</b> подбирать методы психолого-педагогич. диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p><b>6.3.</b> частично осуществлять психолого-педагогическую диагностику.</p> <p><b>6.4.</b> осуществлять некоторый анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p><b>6.5.</b> формулировать некоторые выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p><b>6.6.</b> на основе некоторых результатов диагностики выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p> <p><b>6.7.</b> осуществлять некоторую оценку потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p>	<p><b>6.1.</b> анализировать документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, спорта, культуры, правоохранительными органами.</p> <p><b>6.2.</b> подбирать и реализовывать методы психолого-педагогич. диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p><b>6.3.</b> осуществлять психолого-педагогическую диагностику.</p> <p><b>6.4.</b> осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p><b>6.5.</b> формулировать выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p><b>6.6.</b> на основе результатов диагностики выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p> <p><b>6.7.</b> осуществлять оценку потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p>	<p>Диагностические папки, обзор статей (реферат), примеры псих. заключений, протоколов псих. Обследования, карт наблюдения, карт наблюдения Конспект В.В. Лебединского, главы из Книги Н.Я. Семаго</p>
--	--------------	--	---	--	--

	<p style="text-align: center;">владеть</p>	<p><b>6.1.</b> частично владеет некоторыми способами анализа документации лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, спорта, культуры, правоохранительными органами.</p> <p><b>6.2.</b> некоторыми методами подбора психолого-педагогич. диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p><b>6.3.</b> частично владеет некоторыми аспектами психолого-педагогической диагностики</p> <p><b>6.4.</b> частично владеет некоторыми аспектами анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p><b>6.5.</b> частично знает некоторые методы формулировки выводов и заключений по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p><b>6.6.</b> частично владеет некоторыми способами выявления особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, психологических затруднений лиц с ОВЗ на основе результатов диагностики</p> <p><b>6.7.</b> частично владеет некоторыми методами оценки потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p>	<p><b>6.1.</b> некоторыми способами анализа документации лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, спорта, культуры, правоохранительными органами.</p> <p><b>6.2.</b> некоторыми методами подбора и реализации психолого-педагогич. диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p><b>6.3.</b> частично владеет психолого-педагогической диагностикой</p> <p><b>6.4.</b> частично владеет способами анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p><b>6.5.</b> некоторыми методами формулировки выводов и заключений по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p><b>6.6.</b> некоторыми способами выявления особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, психологических затруднений лиц с ОВЗ на основе результатов диагностики</p> <p><b>6.7.</b> некоторыми методами оценки потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p>	<p><b>6.1.</b> способами анализа документации лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, спорта, культуры, правоохранительными органами.</p> <p><b>6.2.</b> методами подбора и реализации психолого-педагогич. диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p><b>6.3.</b> психолого-педагогической диагностикой</p> <p><b>6.4.</b> способами анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p><b>6.5.</b> методами формулировки выводов и заключений по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p><b>6.6.</b> способами выявления особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, психологических затруднений лиц с ОВЗ на основе результатов диагностики</p> <p><b>6.7.</b> методами оценки потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p>	<p style="text-align: center;">Диагностические папки, обзор статей (реферат), примеры псих. заключений, протоколов псих. обследования, карт наблюдения, карт наблюдения Конспект В.В. Лебединского, главы из Книги Н.Я. Семаго</p>
--	--	---	--	---	--

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

### 2.1.\*Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики**	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный	УК-1 ОПК-8	Теоретическая подготовка
2	Основной	УК-1 ПК-2, 3, 6 ОПК-8	Практическое задание
3	Заключительный	УК-1 ПК-2, 3, 6 ОПК-8	Аналитический отчет по практике

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

#### Критерии и шкала оценивания теоретической подготовки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Теоретическая подготовка осуществлена в полной мере (100% выполнены задания, легко ориентируется в интернет-ресурсах и поиске научной информации в нем)
«хорошо»	Теоретическая подготовка осуществлена в неполной мере (80% выполнены задания, ориентируется в некоторых интернет-ресурсах)
«удовлетворительно»	Теоретическая подготовка частично (50% выполнены задания, ориентируется в указанных интернет-ресурсах)
«неудовлетворительно»	Теоретическая подготовка не осуществлена (менее 50% выполнены задания, не ориентируется в указанных интернет-ресурсах)

### Критерии и шкала оценивания практических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Практические задания выполнено верно: - диагностическая папка включает в себя полный перечень диагностических методик; - правильно подобраны научные статьи по выбранной теме исследования с полным их реферативным изложением ; - представлены множество вариантов протоколов психологического обследования, психологических заключений, протоколов наблюдений.
«хорошо»	Практические задания не в полной мере выполнено верно: - диагностическая папка включает не полный перечень диагностических методик; - правильно подобраны научные статьи по выбранной теме; - верное реферативное изложение научных статей; - представлены некоторые варианты протоколов психологического обследования, психологических заключений, протоколов наблюдений
«удовлетворительно»	Практические задания выполнены частично : - диагностическая папка частично укомплектована - имеется некоторое реферативное изложение статей; - в единичном варианте представлены протоколы психологического обследования, психологических заключений, протоколов наблюдений
«неудовлетворительно»	Практические задания не выполнены

### Критерии и шкала оценивания аналитического отчета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Аналитический отчет выполнен верно, развернуто с полной комплектацией
«хорошо»	Аналитический отчет не в полной мере выполнен верно:
«удовлетворительно»	Аналитический отчет выполнен частично
«неудовлетворительно»	Аналитический отчет не представлен и/или представлен в ненадлежащем виде (без соблюдения предъявляемых требований)

### 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>

<p><i>Отлично</i></p>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременно осуществил весь объем работы</li> <li>- показал глубокую теоретическую, методическую, профессиональную подготовку при формировании диагностической папки;</li> <li>- правильно подобрал научные статьи по выбранной теме исследования и представил их полное реферативное изложение;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p><i>Аналитический отчет:</i> выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p>	<p><i>Эталонный</i></p>
<p><i>Хорошо</i></p>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременно осуществил весь объем работы</li> <li>- показал теоретико-методическую, профессиональную подготовку при формировании диагностической папки;</li> <li>- правильно подобрал научные статьи по выбранной теме исследования и представил их реферативное изложение;</li> <li>– проявлял заинтересованность в прохождении практики</li> </ul> <p><i>Аналитический отчет:</i> выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>	<p><i>Стандартный</i></p>
<p><i>Удовлетворительно</i></p>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременно осуществил весь объем работы, однако часть заданий вызывала затруднения;</li> <li>- показал неглубокую теоретико-методическую, профессиональную подготовку при подготовке диагностической папки;</li> <li>- допускал ошибки при подборе статей по теме исследования, значительные затруднения с их реферативным изложением;</li> <li>– не проявлял заинтересованность в прохождении практики, самостоятельности.</li> </ul> <p><i>Аналитический отчет:</i> выполнен частично</p>	<p><i>Пороговый</i></p>
<p><i>Не-удовлетворительно</i></p>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не своевременно осуществил/не осуществил весь объем работы;</li> <li>- не смог предоставить диагностическую папку</li> <li>– полное отсутствие интереса у практике.</li> </ul> <p><i>Аналитический отчет:</i> отчет не предоставлен \ представлен с отсутствием предъявляемых требований.</p>	<p><i>Компетенции не сформированы</i></p>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта**

## **деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **3.1.\* Оценочные средства текущего контроля успеваемости .**

#### **Оценочные средства для 1 этапа аттестации**

##### **Подготовительный этап. Теоретическая подготовка.**

Работа за компьютером. Студент демонстрирует владение интернет-источниками, в том числе обязательна работа в библиотеке eLibrary.ru (вход студент осуществляет под собственным логином). Студент демонстрирует навыки работы в библиотеке eLibrary.ru для подбора научных статей. Ориентация на сайте, умение пользоваться навигатором (категории журналов, авторский указатель, список организаций, тематический рубрикатор, поисковые запросы).

Предоставить краткий конспект книги В.В. Лебединского «Нарушения психического развития в детском возрасте». М.: Изд-во Академия, 2003. 144 с.

Предоставить краткий конспект главы «Основы интегративной диагностики отклоняющегося развития» из книги Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы». М.: Изд-во Аркти, 2003. 208 с.

Индивидуальное собеседование по конспектам.

#### **Оценочные средства для 2 этапа аттестации**

##### **Основной этап. Практическое задание.**

Предоставить папки с диагностическими методиками (в том числе стимульный материал к ним), направленных на изучение познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и личности детей с ОВЗ. Папки составляются студентом в произвольной форме, но с обязательным наличием диагностического инструментария на все сферы. Могут быть использованы методики различных авторов, но направленные на изучение одного и того же явления.

Предоставить конспекты не менее 5 (пяти) научных статей различных авторов о возможностях, методах, приемах, средствах диагностики отклоняющегося развития (оформлен в виде реферата). Обязательно правильное оформление сноски на статью (Фамилия И.О. автора, название статьи, источник, год издания, количество страниц в статье).

Предоставить различные варианты карт наблюдений, психологических заключений, протоколов психологического обследования.

#### **Оценочные средства для 3 этапа аттестации**

Заключительный этап. Аналитический отчет по практике

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

К дифференцированному зачету студент представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от университета; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. Результаты научно-исследовательской работы оформляются студентом в виде папки (конспекты, диагностическая папка), который является составной частью отчета по практике.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля успеваемости студентов (1 этап), в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Подготовительный этап	Теоретическая подготовка. Проводится с целью выявления полученных знаний в области типологии отклоняющегося развития и основ диагностики. Собеседование организуется как беседа преподавателя со студентом по вопросам, заранее составленным преподавателем.
Основной этап.	Студент представляет диагностическую папку, которая является обобщением самостоятельного опыта систематизации и структурирования информации в области диагностики отклоняющегося развития. Преподаватель оценивает владение материалом, ориентацию студента в представляемом материале.

Заключительный этап.	Аналитический отчет по практике должен быть составлен с соблюдением всех пунктов.
----------------------	---

#### 4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике
- и т.д.

##### Руководитель практики от профильной организации:

- пишет отзыв руководителя о выполнении студентом плана практики;
- выставляет оценку за выполнение студентом программы практики;
- заверяет дневник практики подписями (3 раза) и печатью учреждения.

При оценивании необходимо руководствоваться следующими критериями:

- качество и своевременность выполнения обучающимся работ;
- качество ведения отчетной документации;
- исполнительская дисциплина обучающегося.

##### Руководитель практики от кафедры:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

ФИО	Уровни	Формируемые компетенции											
1.	Порог.												
	Стан.												
	Эталон												
	Нет												
2.	Порог.												
	Стан.												
	Эталон												
	Нет												
3.													

Руководитель практики от кафедры оценивает выполнение обучающимся всех задания на практику на основании отчета студента о результатах практики, отзыва руководителя практики от профильной организации, в соответствии с рабочей программой производственной (преддипломной) практики.